

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10 «Солнышко»

**Отчет о деятельности инновационной площадки  
«Социализация детей старшего дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи  
средствами мульттерапии»**

**за третий квартал 2021 года.**

Руководитель инновационной площадки:  
заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад  
№ 10 «Солнышко» Иванова Ф.Ф.

2021г.

В период с июля по сентябрь 2021 года участниками инновационной площадки «Социализация детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами мульттерапии» были запланированы и проведены ряд мероприятий как с детьми, так и с педагогами.

1. 24 августа 2021 года педагоги приняли активное участие в августовском совещании работников образования муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан в 2021 году на базе МОБУ СОШ № 3 г. Благовещенска Республики Башкортостан, где представляли и делились своим опытом многие дошкольные и образовательные организации в плане инноваций.

Цель мероприятия: организация инновационной деятельности школ и детских садов, повышение качества образования и повышения мастерства педагогических работников.

Данное мероприятие посетили Глава Администрации Муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, начальник МКУ Управление образования Благовещенский район Республики Башкортостан.

Наш детский сад представил на этой выставке деятельность мультипликационной площадки. Педагоги сумели не только рассказать и наглядно представить свою работу, но и одновременно провести мастер-класс по созданию мультфильма «Непослушный пешеход». Гости, проявив заинтересованность, с большим интересом поучаствовали в озвучивании небольшого эпизода данного ролика.

2. Педагоги группы компенсирующей направленности «Речевтик» совместно с детьми создали мультфильм «Непослушный пешеход» и приняли участие в III Всероссийском конкурсе мультфильмов с международным участием «МИР АНИМАЦИИ» и заняли 3 место!



3. Был проведен мониторинг образовательной деятельности специалистами ДОУ:

- учителем – логопедом;
- педагогом-психологом.

### Состояние связной речи

Для изучения состояния связной речи детей группы «Речевчик» была также выбрана авторская методика Глухова В.П.

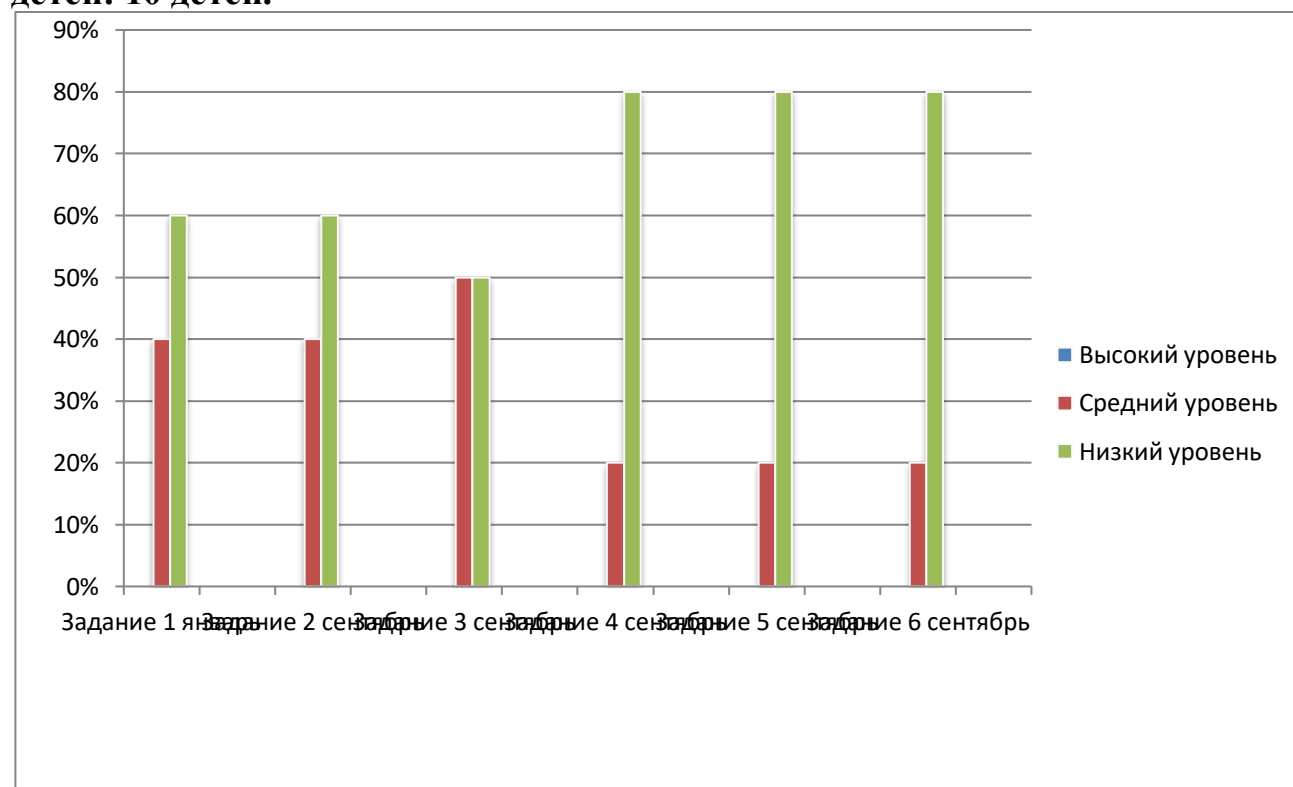
Цель обследования связной речи детей, предложенное В.П. Глуховым - комплексное обследование связной речи детей с ОНР (III уровень речевого развития).

Комплексное обследование позволяет получить целостную оценку речевой способности ребенка в разных формах речевых высказываний - от элементарных (составление фразы) до наиболее сложных (составление рассказов с элементами творчества).

В данной группе в начале учебного года, в сентябре было обследовано 25 детей (10 детей – 5-6 лет, 15 детей – 6-7 лет).

**Состояние связной речи детей по методике Глухова В.П.**

**Группа компенсирующей направленности: старший возраст Количество детей: 10 детей.**



| №  | Ф И ребенка | Номер задания и оценка результатов (по баллам) |     |     |     |     |     | Общий результат |
|----|-------------|------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|
|    |             | №1                                             | №2  | №3  | №4  | №5  | №6  |                 |
| 1  | Амир Б.     | 1 б                                            | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 6 б             |
| 2  | Артем Б.    | 2 б                                            | 2 б | 2 б | 2 б | 2 б | 1 б | 11 б            |
| 3  | Матвей Г.   | 2 б                                            | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 7 б             |
| 4  | Марк З      | 1 б                                            | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 6 б             |
| 5  | Олег З      | 1 б                                            | 1 б | 2 б | 1 б | 1 б | 1 б | 7 б             |
| 6  | Индира И.   | 2 б                                            | 2 б | 2 б | 1 б | 1 б | 2 б | 10 б            |
| 7  | Егор К.     | 1 б                                            | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 6 б             |
| 8  | Софья К.    | 2 б                                            | 2 б | 2 б | 2 б | 2 б | 2 б | 12 б            |
| 9  | Дарина С.   | 1 б                                            | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 6 б             |
| 10 | Элина С.    | 1 б                                            | 2 б | 2 б | 1 б | 1 б | 1 б | 8 б             |

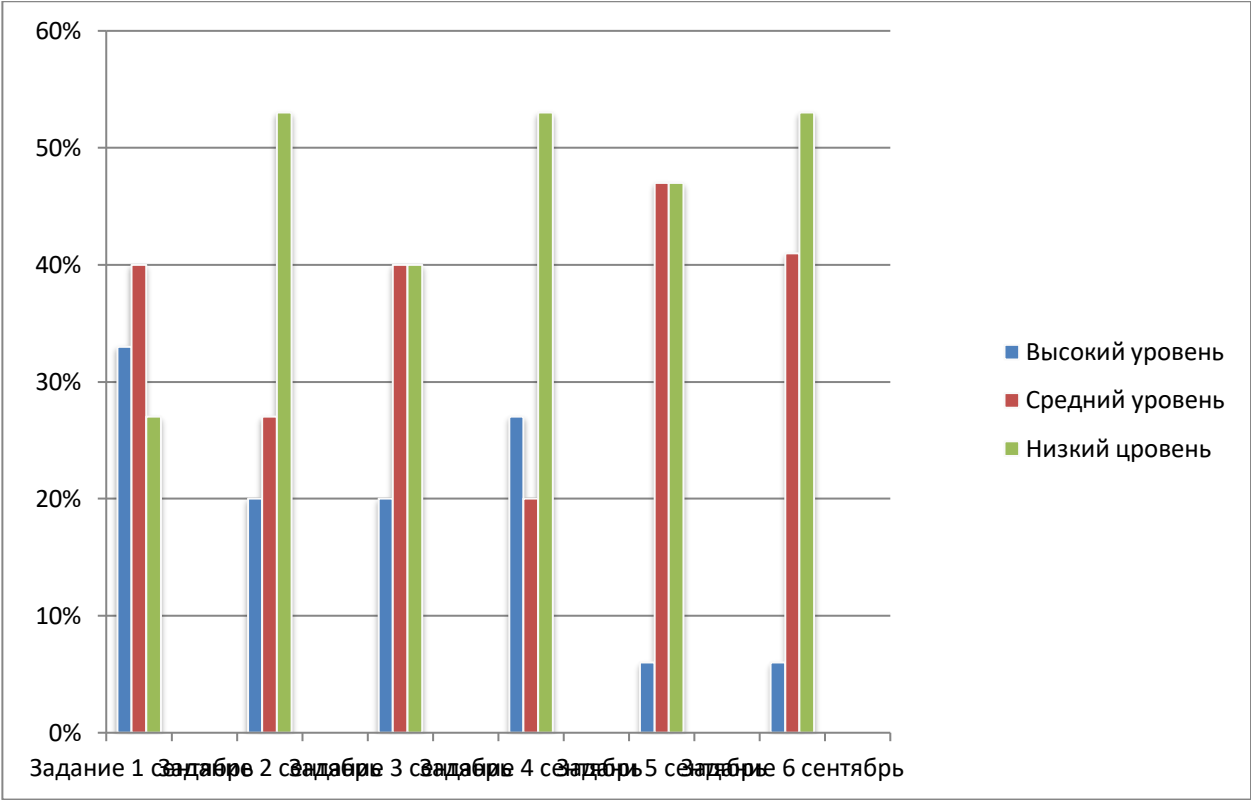
| Номер задания             | Высокий уровень |            | Средний уровень |            | Низкий уровень |            |
|---------------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
|                           | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года    | Конец года |
| Задание №1                | -               |            | 4/ 40%          |            | 6/ 60%         |            |
| Задание №2                | -               |            | 4/ 40%          |            | 6/ 60%         |            |
| Задание №3                | -               |            | 5/50%           |            | 5/ 50%         |            |
| Задание №4                | -               |            | 2/ 20%          |            | 8/ 80%         |            |
| Задание №5                | -               |            | 2/ 20%          |            | 8/ 80%         |            |
| Задание №6                | -               |            | 2/ 20%          |            | 8/ 80%         |            |
| <b>Средний показатель</b> | -               |            | <b>3/ 30%</b>   |            | <b>7/ 70%</b>  |            |

По результатам мониторинга видно, что дети старшего возраста на начало учебного года, в основном, показали низкий уровень развития связной речи.

**Состояния связной речи детей по методике Глухова В.П.**

**Группа компенсирующей направленности: подготовительный к школе возраст**

**Количество детей: 15 детей.**



| Ф И ребенка  | Номер задания и оценка результатов (по баллам) |     |     |     |     |     | Общий результат |
|--------------|------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|
|              | №1                                             | №2  | №3  | №4  | №5  | №6  |                 |
| Камила А.    | 2 б                                            | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 7 б             |
| Виктория Б.  | 2 б                                            | 1 б | 2 б | 1 б | 2 б | 1 б | 9 б             |
| Тимур Б.     | 2 б                                            | 1 б | 2 б | 2 б | 2 б | 2 б | 11 б            |
| Роман В.     | 1 б                                            | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 6 б             |
| Савелий Е.   | 1 б                                            | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 6 б             |
| Саша Ж.      | 2 б                                            | 2 б | 2 б | 1 б | 1 б | 1 б | 9 б             |
| Ариана З.    | 3 б                                            | 2 б | 2 б | 3 б | 2 б | 2 б | 14 б            |
| Виктория К.  | 2 б                                            | 3 б | 3 б | 2 б | 2 б | 2 б | 14 б            |
| Родион Н.    | 3 б                                            | 3 б | 3 б | 3 б | 2 б | 3 б | 17 б            |
| Роберт Р.    | 3 б                                            | 3 б | 3 б | 3 б | 3 б | 2 б | 17 б            |
| Егор С.      | 3 б                                            | 2 б | 2 б | 2 б | 2 б | 2 б | 13 б            |
| Динара У.    | 2 б                                            | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 7 б             |
| Лев Х.       | 1 б                                            | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 6 б             |
| Елизавета Ш. | 3 б                                            | 2 б | 2 б | 3 б | 2 б | 2 б | 14 б            |
| Валерия Ю.   | 1 б                                            | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 1 б | 6 б             |

| Номер задания | Высокий уровень |            | Средний уровень |            | Низкий уровень |            |
|---------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
|               | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года    | Конец года |

|                           |               |  |               |  |               |  |
|---------------------------|---------------|--|---------------|--|---------------|--|
| Задание №1                | 5/ 33%        |  | 6/ 40%        |  | 4/2 7%        |  |
| Задание №2                | 3/ 20%        |  | 4/ 27%        |  | 8/ 53%        |  |
| Задание №3                | 3/ 20%        |  | 6/ 40%        |  | 6/ 40%        |  |
| Задание №4                | 4/ 27%        |  | 3/ 20%        |  | 8/ 53%        |  |
| Задание №5                | 1/ 6%         |  | 7/ 47%        |  | 7/ 47%        |  |
| Задание №6                | 1/ 6%         |  | 6/ 40%        |  | 8/ 54%        |  |
| <b>Средний показатель</b> | <b>3/ 20%</b> |  | <b>5/ 33%</b> |  | <b>7/ 47%</b> |  |

Большая часть детей в подготовительной к школе группы также в начале учебного года показала низкий уровень развития связной речи.

По результатам мониторинга в дальнейшую работу мы будем включать серии заданий: на составление предложений по определенным отдельным ситуационным картинкам, также на пересказ текста, на составление рассказов по картинкам или серии сюжетных картинок, на составление рассказа-описания и рассказа из личного опыта.

### Мониторинг развития детей группы компенсирующей направленности «Речецветик» на сентябрь 2021г. (Социализация).

*Результаты диагностики внутрисемейных межличностных отношений по симптомокомплексам «Кинетического рисунка семьи» Р.Бернса и С.Коуфмана*

#### **Подготовительная группа**

1. Благоприятные внутрисемейные отношения 5 человек
2. Тревожность и чувство неполноценности в семейной ситуации 7 человек
3. Конфликтность и враждебность в семье 3 человека

#### **Старшая группа**

1. Благоприятные внутрисемейные отношения 4 человека
2. Тревожность и чувство неполноценности в семейной ситуации 4 человека
3. Конфликтность и враждебность в семье 2 человека

*Результаты мониторинга: изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм по методике «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М.Калининой )*

#### **Подготовительная группа**

- Низкий уровень 7 человек
- Средний уровень 7 человек
- Высокий уровень 1 человек

### ***Старшая группа***

- Низкий уровень 8 человек
- Средний уровень 2 человека
- Высокий уровень 0 человек

### ***Результаты методики по определению самооценки дошкольника***

#### ***Методика «Лесенка» В.Г.Щур***

##### ***Подготовительная группа:***

- Завышенные самооценки 7 человек
- Адекватные самооценки 0 человек
- Заниженные самооценки 8 человек

##### ***Старшая группа:***

- Завышенные самооценки 5 человек
- Адекватные самооценки 0 человек
- Заниженные самооценки 5 человек

### ***Результаты мониторинга по выявлению преобладающих видов страха методика «Страхи в домиках» (модификация М.А.Панфиловой).***

#### ***Подготовительная группа***

- Низкий уровень страхов 1 человек
- Средний уровень страхов 4 человека
- Высокий уровень страхов 10 человек

#### ***Старшая группа***

- Низкий уровень страхов 0 человек
- Средний уровень страхов 3 человека
- Высокий уровень страхов 7 человек

### ***Результаты мониторинга на выявление особенностей психоэмоционального состояния испытуемого, определение его устойчивости к стрессу и подверженности агрессии.***

#### ***Методика «Кактус» М.А.Панфилова***

#### ***Подготовительная группа***

- Наличие агрессивности 4 человека
- Стремление к лидерству, эгоцентризм 3 человека
- Неуверенность в себе, наличие чувства одиночества 6 человек
- Оптимизм 2 человека

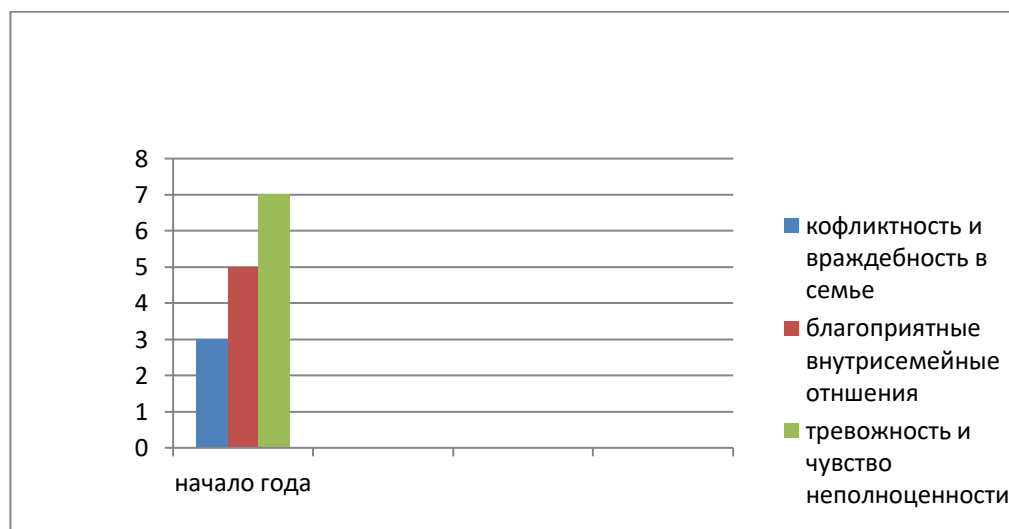
### Старшая группа

- Наличие агрессивности 1 человек
- Стремление к лидерству, эгоцентризм 3 человека
- Неуверенность в себе, наличие чувства одиночества 4 человека
- Оптимизм 2 человека

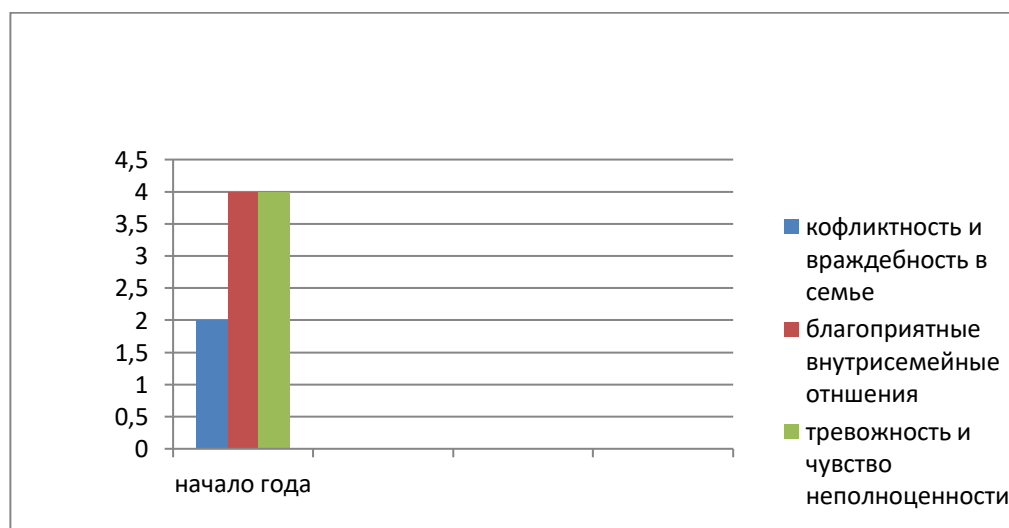
### Подготовительная группа

#### Диагностика внутрисемейных межличностных отношений

«Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С.Коуфмана



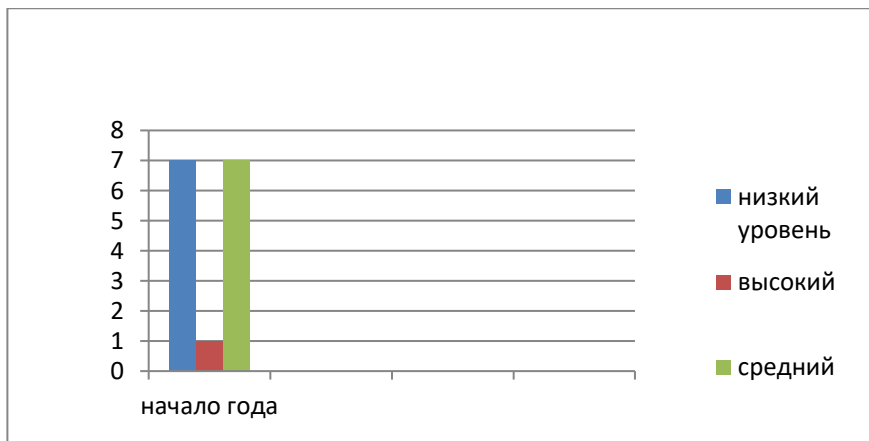
### Старшая группа



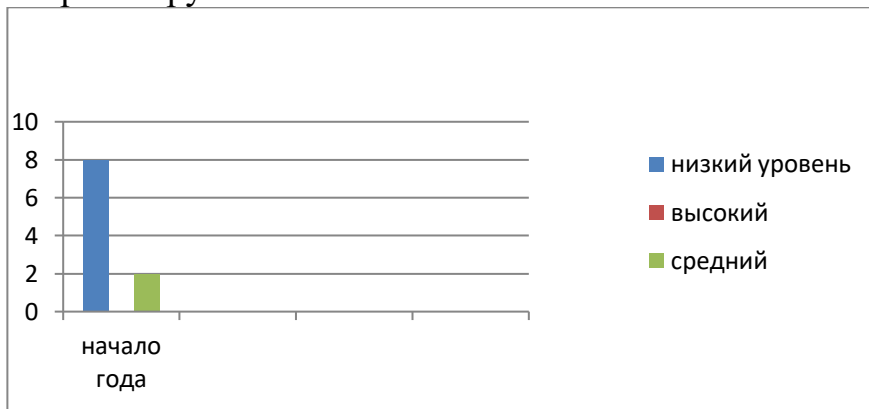
### Подготовительная группа

#### Понимание детьми нравственных норм

Методика «Закончи историю» Р.М.Калининой



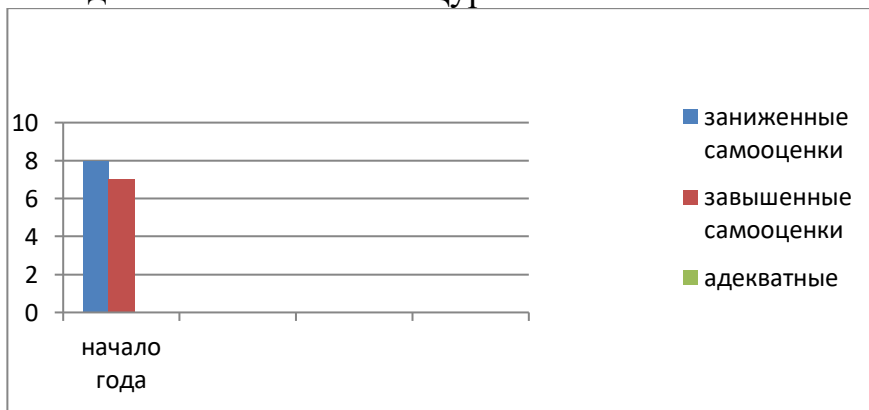
## Старшая группа



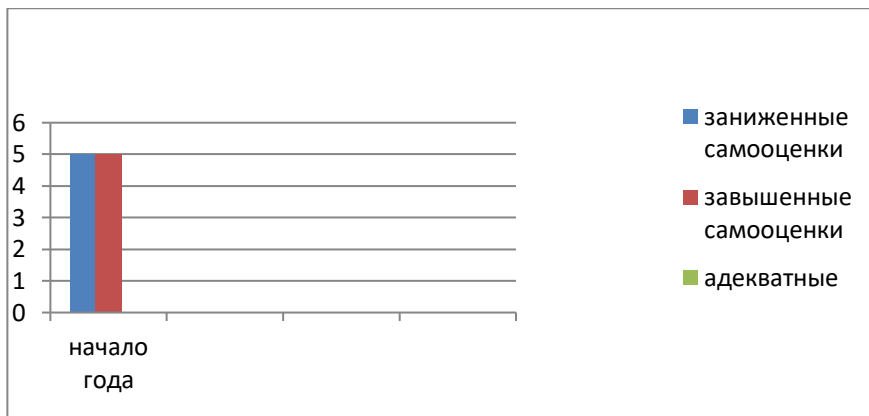
## Подготовительная группа

### Определение самооценки дошкольника

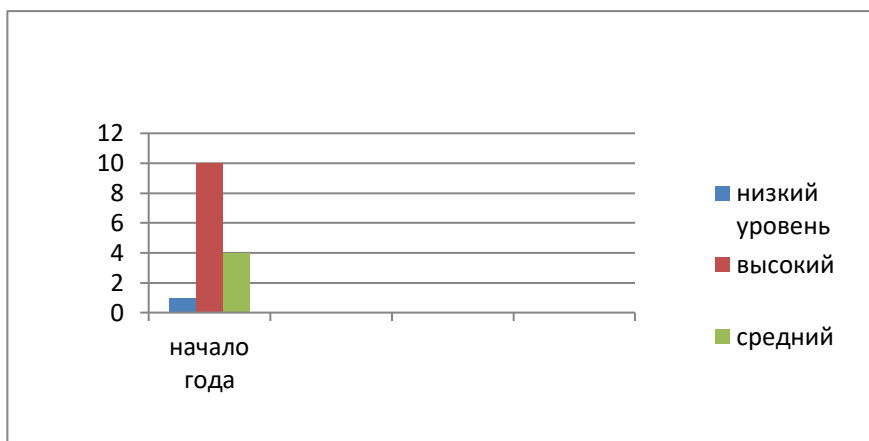
### Методика «Лесенка» В.Г.Щур



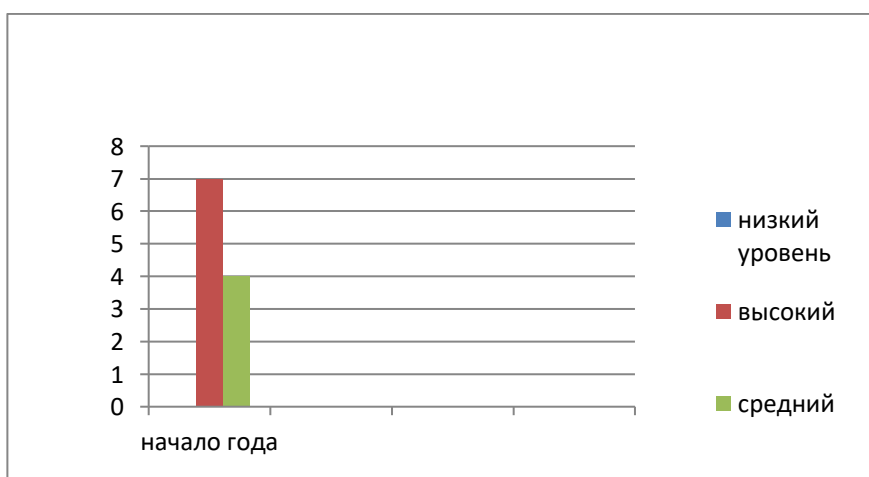
## Старшая группа



Подготовительная группа  
Выявление преобладающих видов страха  
Методика «Страхи в домиках» М.А.Панфилова



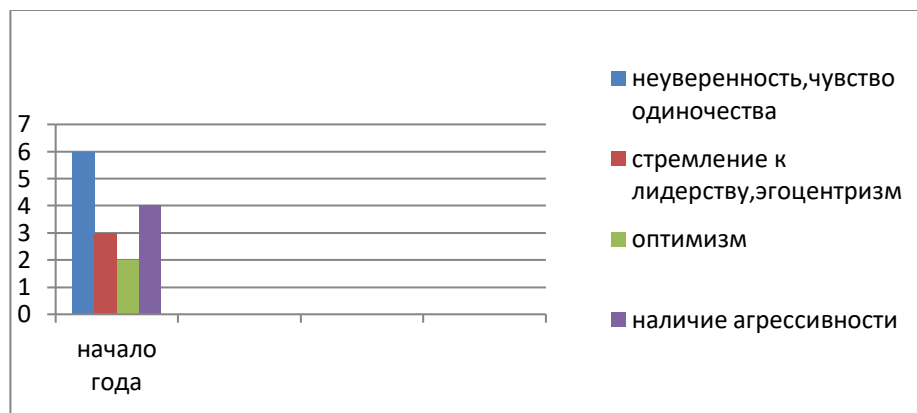
Старшая группа



## Подготовительная группа

Выявление особенностей психоэмоционального состояния, устойчивость к стрессу и подверженность агрессии.

Методика «Кактус» М.А.Панфилова



## Старшая группа



Данные исследований показали нам, что самосознание у детей на начало учебного года низкое. Много детей «закрытых», с низкой самооценкой, которые не верят в себя, в свой успех. Другая часть – это дети, которые имеют завышенную самооценку, считают себя главными среди окружающих людей.

В процессе выявления особенностей психоэмоционального состояния, были заметны проявления невербальной агрессии, низкая устойчивость к стрессу. Часто дети нарушают правила поведения и общения, принятые в обществе. Также можно отметить недостаточную сформированность понятий нравственных норм. Уровень страхов – высокий в обеих группах и требует проведения коррекционной работы.